

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического Совета
МБДОУ №279
Протокол № 1
от «31» 08 2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения «детский сад №279
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей»**

1. Общие положения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее Положение) для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей (далее МБДОУ №279) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 279.

1.1.2 Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ №279 - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.1.3 Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы МБДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.1.4 Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в МБДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками МБДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

1.1.5 Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.1.6 Объект контроля: деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (далее – ООПДО) в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.1.7 Положение распространяется на всех сотрудников МБДОУ №279, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.1.8 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим МБДОУ №279.

1.1.9 Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки

эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в МБДОУ формируется на основе локальных актов МБДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- положение о мониторинге качества образовательных услуг (приложение № 1);
- положение о внутренней контрольной деятельности (приложение № 2)
- положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (приложение №3)

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1 Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ №279 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2 Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и

реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения
принятие решений, прогнозирование развития.

- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

- Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- Принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура МБДОУ №279, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2 Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования (далее – СОКО) дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических

исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1 Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2 Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе

проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3 Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4 Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации основной образовательной программы (далее – ООП) образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий (Карта оценки. Приложение № 1):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды (Карта оценки. Приложение № 2):

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБДОУ №279 и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Критерии оценки кадровых условий (Карта оценки. Приложение № 3):

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки материально-технических условий (Карта оценки. Приложение № 4):

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий (Карта оценки. Приложение №: 5)

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по трем направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в МБДОУ №279», (Приложение №4), «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в МБДОУ №279» (Приложение №5), «Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации» (Приложение №6);
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;
- динамика показателя здоровья детей.

4.4.4 Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Выполнение основной общеобразовательной программы (промежуточные и итоговые результаты по овладению навыками и умениями по образовательным областям и уровню развития интегративных качеств)
Здоровье воспитанников	Антропометрия; Индекс здоровья; Динамика показателя групп здоровья; Уровень заболеваемости детей; Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей.
Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	Доля родителей, участвующих в жизни детского сада; Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов использующих современные педагогические технологии; Доля педагогический работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогический работников, имеющих высшую

	квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников выступавших на мероприятиях разного уровня; Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям образования	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН; Динамика развития МТБ; Организация питания в соответствии с утвержденными нормами

4.5 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом заведующего МБДОУ №279.

4.6 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

6. Ответственность

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в МБДОУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.

7. Делопроизводство

7.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;

- подписи проверяемых.

7.2. По результатам контроля заведующий МБДОУ издает приказ, в котором указываются:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки; - сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки.

Назначаются ответственные лица по исполнению решения, указываются сроки устранения недостатков, указываются сроки проведения повторного контроля, поощрение и наказание работников по результатам контроля.

7.3. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости - готовится сообщение о состоянии дел на административное совещание, педагогический Совет, Общее собрание.

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в дошкольном учреждении.

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 2 балла	Показатель/индикатор скорее подтверждается 1 балл	Показатель/индикатор не подтверждается 0 баллов
1. Проявляет уважение к человеческому достоинству детей, формирует и поддерживает их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях	1.1. Обращается к детям по имени, ласково (глядит по голове, обнимает и т.п.), выбирает позицию «глаза на одном уровне»;			
	1.2. Учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.);			
2. Выстраивает образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	1.3. Побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.). Выслушивает детей с вниманием и уважением.			
	2.1. При организации игр и занятий принимает во внимание интересы детей;			
3. Поддерживает положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности	2.2. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);			
	2.3. Предлагаемая образцы деятельности, не настаивает на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечает ошибки старших детей, делает это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;			
4. Поддерживает инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности	2.4. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляет заинтересованность и доброжелательность;			
	2.5. Использует в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).			
3. Поддерживает положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности	3.1. Поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям);			
	3.2. Не ограничивает естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);			
4. Поддерживает инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности	3.3. Воспитывает у детей сочувствие и сопереживание другим людям (пожалеть, утешить, порадоваться, поздравить и т.п.);			
	3.4. Поддерживает стремление помогать друг другу (в разных видах деятельности);			
4. Поддерживает инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности	3.5. Способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.);			
	3.6. Способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.).			
4. Поддерживает инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности	4.1. Создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;			
	4.2. Создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;			
4. Поддерживает инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности	4.3. Оказывает не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной,			

	познавательной и т.д.);		
	4.4. Использует в группе полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);		
	4.5. Обеспечивает вариативность среды группы - периодически сменяет игровой материал, (появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей);		
	4.6. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.		
5. Обеспечивает защиту детей от всех форм физического и психического насилия	5.1. Уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляет случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов);		
	5.2. Умеет защитить тех, кого в детском коллективе не принимают;		
	5.3. Уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.);		
	5.4. Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми;		
	5.5. Голос взрослого не доминирует над голосами детей;		
	5.6. Взрослый не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.		
	6.1. Приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
	6.2. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;		
	6.3. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышает компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;		
	6.4. Оказывает помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;		
6.5. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;			
7. Коррекционная работа	7.1. Обеспечивает освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;		
	7.2. Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей;		
	7.3. Создает необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказывает раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	7.4. Создает условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями		

<p>8. Квалификации (компетенции) педагогических работников по коррекционной направленности</p>	<p>здоровья осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группе комбинированной направленности и в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.</p> <p>8.1. Имеет средне-специальное педагогическое образование или высшее образование;</p> <p>8.2. Владеет ИКТ-компетенциями;</p> <p>8.3. Умеет сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка);</p> <p>8.4. Реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>8.5. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>8.6. Составляет совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка;</p> <p>8.7. Отслеживает динамику развития ребенка;</p> <p>8.8. Владеет специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.</p>		
<p>9. Наполняемость групп.</p>	<p>9.1. Группы наполнены с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы</p>		
<p>Итого:</p>			
<p>Выводы:</p>			

Приложение №2

Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды в группе

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 2 балла	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 1 балл	Показатель/ индикатор не подтверждается 0 баллов
1. Насыщенность предметно-пространственной среды	1.1. Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;			
	1.2. Тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах;			
	1.3. Наличие технических средств обучения в группе;			
	1.4. Развивающий потенциал материала (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития);			
	1.5. Имеется пространство для уединения;			
	1.6. Среда обеспечивает возможность двигательной активности детей.			
	1.7. Наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
2. Трансформируемость среды	2.1. Мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника;			
	2.2. Мебель расставлена не по периметру группы;			
	2.3. Предметы мебели не жестко закреплены;			
	2.4. Имеются напольные сквозные полочки.			
3. Полифункциональность среды	3.1. Имеется «стена творчества»;			
	3.2. Наличие полифункциональных ширм, мягких модулей и т.д. для разнообразного использования;			
	3.3. Наличие предметов заместителей, пригодных для использования в разных видах деятельности;			
	4.1. В группе выделено зонирование пространства (активная, рабочая, спокойная зоны);			
	4.2. Наличие центров по пяти основным образовательным областям;			
4. Вариативность	4.3. Игровой материал сменяется, дополняется новыми предметами;			
	4.4. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;			
	4.5. Рациональное расположение центров в группе.			
	5.1. Соотношение масштаба «рост-глаз-рука»;			
	5.2. Доступность игрового материала возрасту детей по содержанию;			
5. Доступность	5.3. Свободный доступ детей ко всем материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;			
	5.4. Материалы и оборудование исправны;			
	6.1. Нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и пр.;			
6. Безопасность (физическая и психологическая)	6.2. Стены окрашены в спокойные пастельные тона;			
	6.3. Игровые материалы не провоцируют ребенка на агрессивные действия.			
Итого:				
Выводы:				

Приложение №3

Карта оценки кадровых условий

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 2 балла	Показатель/индикатор скорее подтверждается 1 балл	Показатель/индикатор не подтверждается 0 баллов
1. Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием	1.1. Отсутствие вакансий педагогических работников;			
	1.2. Отсутствие вакансий специалистов;			
	1.3. Отсутствие вакансий учебно-вспомогательного персонала.			
2. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала	2.1. Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.			
	2.2. Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.			
	2.3. Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью			
	2.4. Квалификационный уровень специалистов (Квалификационная категория есть - 1 балл, нет - 0 баллов)			
3. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование.	3.1. Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации;			
	3.2. Руководящие работники своевременно проходят курсы повышения квалификации;			
	3.3. Педагогические и руководящие работники принимают участие в вебинарах, семинарах на бюджетной основе;			
	3.4. Педагогические и руководящие работники принимают участие в вебинарах, семинарах на внебюджетной основе.			
4. Консультативная поддержка	4.1. Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;			
	4.2. Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников по вопросам инклюзивного образования;			
	4.3. Осуществляется консультативная поддержка родителей законных представителей по вопросам образования и охраны здоровья детей и инклюзивного образования.			
5. Компетенции педагогических работников.	5.1. Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;			
	5.2. Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;			
	5.3. Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;			
	5.4. Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей.			

Приложение № 4

Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы ДОУ (ООП, АОП)

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 2 балла	Показатель/индикатор скорее подтверждается 1 балл	Показатель/индикатор не подтверждается 0 баллов
1. Средства обучения и воспитания детей	Средств обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.			
2. Учебно-методическое обеспечение ООП и АОП ДОУ	2.1. ООП и АОП ДОУ обеспечены учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением.			
	2.2. Образовательный процесс отображается в образовательной среде.			
3. Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ АОП ДОУ	3.1. Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности.			
	3.2. Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;			
	3.3. Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.			
	3.4. Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы			
4. Информативно-технологическое обеспечение	Наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения.			
5. Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП.			

Приложение № 5

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	Объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Выводы:		